

الباهر

اللغة العربية

رياض أطفال
المستوى الثاني
الفصل الدراسي الأول



تأليف المعلم وولي الأمر

للمرحلة الحمرية
من 0-7 سنوات

الْمَحْوَرُ الْأَوَّلُ مَنْ أَكُونُ؟



المَوْضُوعُ الأولُ أَنَا مُفَعِّلٌ

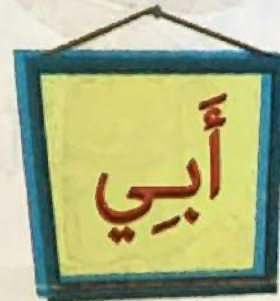




القصة المشتركة: لماذا تَغَيَّرَ الذئب الصغير؟



الحِكَمَاتُ الشَّائِعَةُ فِي الْقِصَّةِ



الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



كَانَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ ذَكِيًّا وَجَمِيلًا وَلَكِنَّهُ كَانَ كَسُولًا ... لَا يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ لِيَتَعَلَّمَ وَلَا إِلَى النَّادِي لِيَتَدَرَّبَ عَلَى الرِّيَاضَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ. وَدَائِمًا يَقُولُ:
"أَنَا ذَكِيٌّ، أَنَا لَا أَحْتَاجُ لِلتَّعَلُّمِ".



وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، ذَهَبَ الصَّغِيرُ إِلَى وَالِدَتِهِ فِي غُرْفَتِهَا؛ فَوَجَدَهَا تَقْرَأُ كِتَابًا فَقَالَ:
"وَأَنَا أَيْضًا يَا أُمِّي أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ".

فَقَالَتْ لَهُ: "تَفْضُلُ اقْرَأْ، وَأَنَا سَأَسْتَمِعُ إِلَيْكَ".

أَمْسَكَ الدُّبُّ بِالْكِتَابِ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ. فَقَالَ: "أَعْتَذِرُ يَا أُمِّي، أَنَا لَا
أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ".





ثُمَّ وَجَدَ أَبَاهُ يَكْتُبُ شَيْئًا عَلَى جِهَازِ الْكُمْبِيُوتَرِ، فَقَالَ: "وَأَنَا أَيْضًا يَا أَبِي
أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ عَلَى الْكُمْبِيُوتَرِ". فَقَالَ لَهُ: "سَاعِدْنِي فِي الْكِتَابَةِ". حَاوَلَ
الدُّبُّ الصَّغِيرُ الْكِتَابَةَ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ. قَالَ: "أَعْتَذِرُ يَا أَبِي، أَنَا لَا
أَعْرِفُ كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ الْكُمْبِيُوتَرِ".



دَخَلَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ عَلَى أُخْتِهِ فَوَجَدَهَا تَلَوُّنُ .. فَقَالَ: "رَائِعٌ! أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ
أَلَوِّنَ". حَاوَلَ التَّلْوِينَ، وَلَكِنَّهُ ضَغَطَ عَلَى الْقَلَمِ بِقُوَّةٍ: فَتَقَطَّعَتِ الْأَوْرَاقُ.
قَالَ الدُّبُّ حَزِينًا: "أَعْتَذِرُ يَا أُخْتِي، أَنَا لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَلَوِّنُ".





جَلَسَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ فِي غُرْفَتِهِ حَزِينًا؛ فَجَاءَهُ أَبُوهُ وَسَأَلَهُ: "لِمَذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا دُبِّي الصَّغِيرُ؟" قَالَ: "أَنَا لَا أَقْدِرُ عَلَى الْقِيَامِ بِأَيِّ شَيْءٍ يَا أَبِي".



فَقَالَ لَهُ: "انْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ يَا دُبِّي الصَّغِيرُ؛ لَمْ تَكُنْ تَسْتَطِيعُ الْمَشْيَ وَحَدَّكَ، ثُمَّ تَعَلَّمْتَ الْمَشْيَ بَعْدَ أَنْ دَرَّبَتْكَ أُمُّكَ، وَحَاوَلْتَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ؛ فَكُلُّ شَيْءٍ بِالتَّمْرِينِ".





فَكَرَّ الدُّبُّ الصَّغِيرُ، ثُمَّ قَالَ: "مَعَكَ حَقٌّ يَا أَبِي، أَعِدُّكَ أَنِّي سَأَتَعَلَّمُ وَأَصِيرُ حَتَّى أَصْبِحَ مَاهِرًا".



الكتابة



نشاط ١: اِسْمِعْ، وَاَنْطِقْ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



الأهداف: نشاط (١) وعي صوتي وبصري: يتعرف على الكلمات الشائعة.



نشاط ٢ إقرأ وارسم دائرة حول (أنا):



أنا أستطيع أن ألون

أنا أستطيع أن أقرأ

أنا ذكي

نشاط ٣ أرسم:



- نشاط (٢) وعي بصري: يتعرف على شكل كلمة (أنا).
- نشاط (٣): وعي بصري (سرد): يستخدم الرسومات لسرد الأحداث.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الأول

نشاط ٤ طابق وصل:

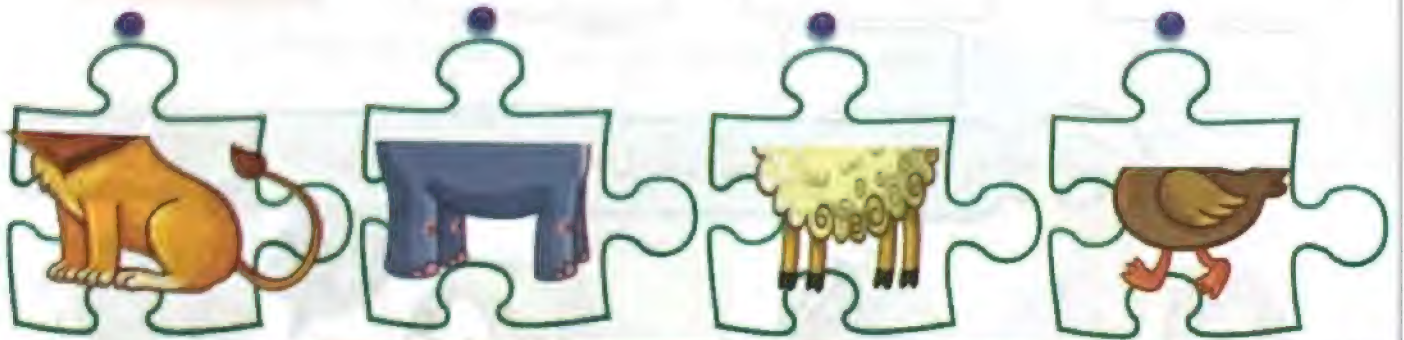


الأهداف • نشاط (٤): وعي بصري (سرد) يستخدم الرسومات لسرد الأحداث

الباكر - رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



نشاط ١ صل كل حيوان بأقدامه:



نشاط ٢ انظر ولاحظ وضع علامة (✓) على ما رأيت:



• نشاط (١ / ٢): وعي بصري: يميز الأشكال والتفاصيل.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الأول



اسْمِعْ وَلَوْنٌ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

نشاط ٣

مِثَالٌ



لاحظِ الصَّوْتِ الْمُخْتَلِفَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

نشاط ٤

مِثَالٌ

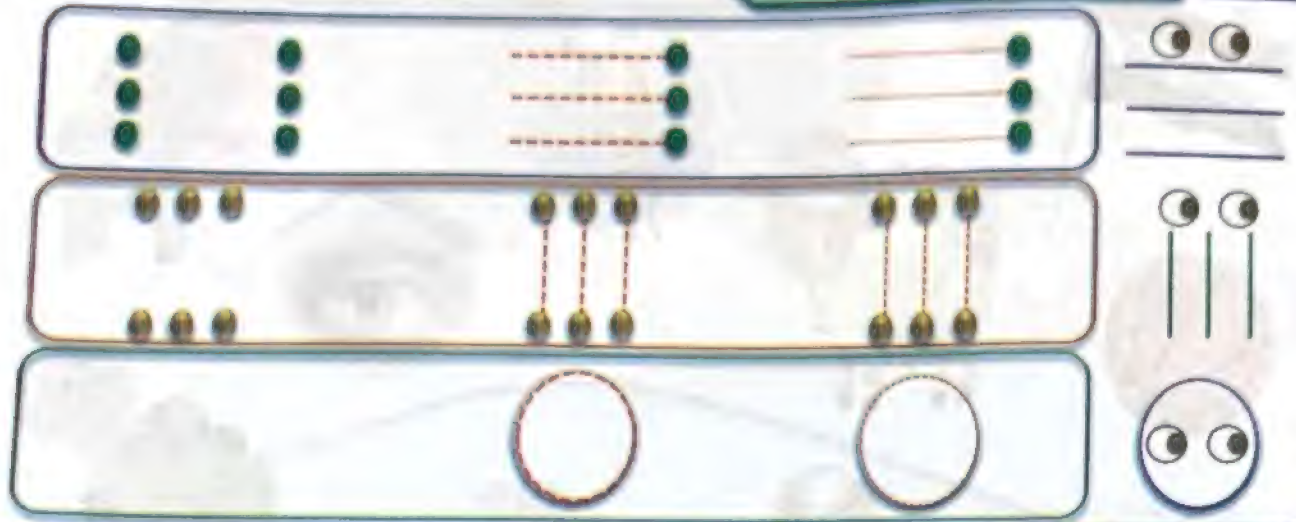


الأهداف

- نشاط (٣): وعي صوتي: يميّز أصوات الكلمات الطويلة والقصيرة.
- نشاط (٤): وعي صوتي: يميّز الكلمات التي تبدأ بنفس الصوت.



نشاط ٥ أكمل بنفسك النمط:



نشاط ٦ أكمل الرسم:



نشاط ٧ تتبّع:



- نشاط (٥): كتابة: يكتب من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى إلى أسفل.
- نشاط (٦): وعي بصري: يميّز الأشكال والتفاصيل.
- نشاط (٧): كتابة: يكتب من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى إلى أسفل.

الأهداف



نشاط ٨ صَلِّ الصُّورَ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



مِثَالٌ

نشاط ٩ ارْصُمْ خُطُوطًا رَأْسِيَّةً تُساوِي عَدَدَ مَرَّاتِ التَّصْفِيقِ الَّتِي تَسْمَعُهَا مِنَ الْمُعَلِّمِ:

مِثَالٌ

- نشاط (٨): وعي صوتي: يميّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٩): كتابة: يكتب من أعلى إلى أسفل.

الْأَهْدَافُ





أَنَاس



نشاط ١ اقرأ وَلَوْن حَرْف (أ):



"أَيَمَنُ طِفْلٌ صَغِيرٌ يُحِبُّ أَنْ يَأْكُلَ الْأَنَاسَ؛ فَذَهَبَ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِيَبْحَثَ عَنْهُ لِيَأْكُلَهُ، وَأَثْنَاءَ بَحْثِهِ لَمَحَ فَارًّا يَخْتَبِئُ تَحْتَ الْعُشْبِ؛ فَمَالَ بِرَأْسِهِ لِيَبْحَثَ عَنْهُ وَلَكِنْ لَمْ يَجِدْهُ."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوْن وَتَتَبَّعْ:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (أ) وصوته مع تلوينه.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (أ) ويميزه.



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الأول

نشاط ٣: اَسْمِعْ وَانْطِقْ:



نشاط ٤: ضَعْ عَلامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (أ):

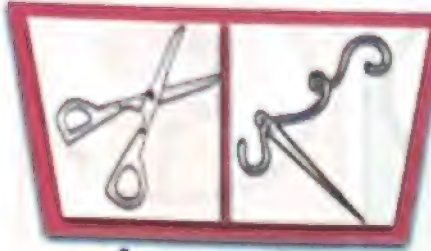


• نَشَاط (٣): وِعي صَوْتِي وَبَصْرِي: يَحْدَدُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ.

• نَشَاط (٤): وِعي صَوْتِي: يَمَيِّزُ صَوْتَ الْحَرْفِ.

الْأَهْدَافُ

نشاط ٥: اِقْرَأْ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (أ):



(إِبْرَةٌ ، مِقْصٌ)



(أُذُنٌ ، فَمٌ)



(أَنَاثَاسٌ ، تُفَاحٌ)

نشاط ٦: لَوْنِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ) كَمَا بِالْمِثَالِ:

مِثَالٌ: **أَسَدٌ** قَرَأَ فَاسٌ خَالِدٌ
خَطَأَ فَارٌ بِنْتُ أَرْزَبُ

نشاط ٧: اِنطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (أ):



أُذُنٌ



أَرْزَبُ



أَسْنَانٌ



إِبْرَةٌ

- نَشَاطُ (٥): وَعَى صَوْتِي: يَنْطِقُ الْأَصْوَاتَ الْقَصِيرَةَ وَيُمَيِّزُ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَةِ.
- نَشَاطُ (٦): وَعَى صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا أَوْ مُنْفَصِلًا، وَيَعْبُرُ عَنِ الْفِكْرِ وَالْمَشَاعِرِ.
- نَشَاطُ (٧): وَعَى بَصْرِي: يُمَيِّزُ شَكْلَ الْحَرْفِ فِي الْكَلِمَةِ.

الْأَهْدَافُ



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ / الْمَحَوْرُ الْأَوَّلُ - الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩ لَاحِظْ وَانْطِقْ وَصِلْ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (أ) الْمُنَاسِبِ:



الأهداف

- نشاط (٨): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (أ) مع الحركات القصيرة.

نشاط ١١ تَتَبِعْ:

ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا
ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا
ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا
ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا

نشاط ١٢ اُكْتُبِ الحَرْفَ الأوَّلَ مَعَ الضَّبِطِ:

.....
-------	-------	-------	-------

نشاط ١٣ اسْتَمِعْ وَارْشُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (أ):

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- نَشَاط (١١): كِتَابَة: يَكْتُب حُرُوفًا عَرَبِيَّة (تَتَبِع، تَقْلِيد وَبَصُورَة مُسْتَقْلَة).
- نَشَاط (١٢): وَعِي صَوْتِي: يَمَيِّز الصَّوْت الأوَّل لِلحَرْف، وَيَكْتُبُه.
- نَشَاط (١٣): وَعِي صَوْتِي: يَمَيِّز أَصْوَات الكَلِمَات.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الأول

كَالْمِثَالِ:

اُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ

نشاط ١٤



إِشَارَةٌ



رَنْبٌ



رَتِّبِ الْحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

نشاط ١٥



نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَةً:



.....

.....

- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.

الأهداف



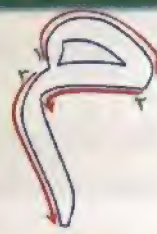
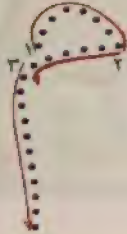


نشاط ١ انطق وَلَوْن حَرْف (م):



"ذَهَبْتُ مَتَى إِلَى الشَّاطِئِ، وَاسْتَخْدَمْتُ حَوَاسَّهَا الْخَمْسَ لِتُسْتَمْتَعَ بِيَوْمِهَا، فَقَامْتُ بِلَمَسِ الرَّمَالِ، وَسَمِعْتُ هَدِيرَ الْأَمْوَاجِ، وَفَجْأَةً شَاهَدْتُ مَجْمُوعَةً مِنَ النَّفْلِ تَمْشِي عَلَى الرَّمَالِ، فَسَارْتُ وَرَاءَهَا إِلَى أَنْ وَصَلْتُ إِلَى الْمَرَائِبِ، فَقَرَّرْتُ أَنْ تَرْكَبَ الْمَرْكَبَ وَتَسِيرَ فِي الْبَحْرِ."

نشاط ٢ انطق وَلَوْن وَتَتَّبِعْ:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيداً لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (م) وصوته مع تلوينه.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (م) ويميزه.

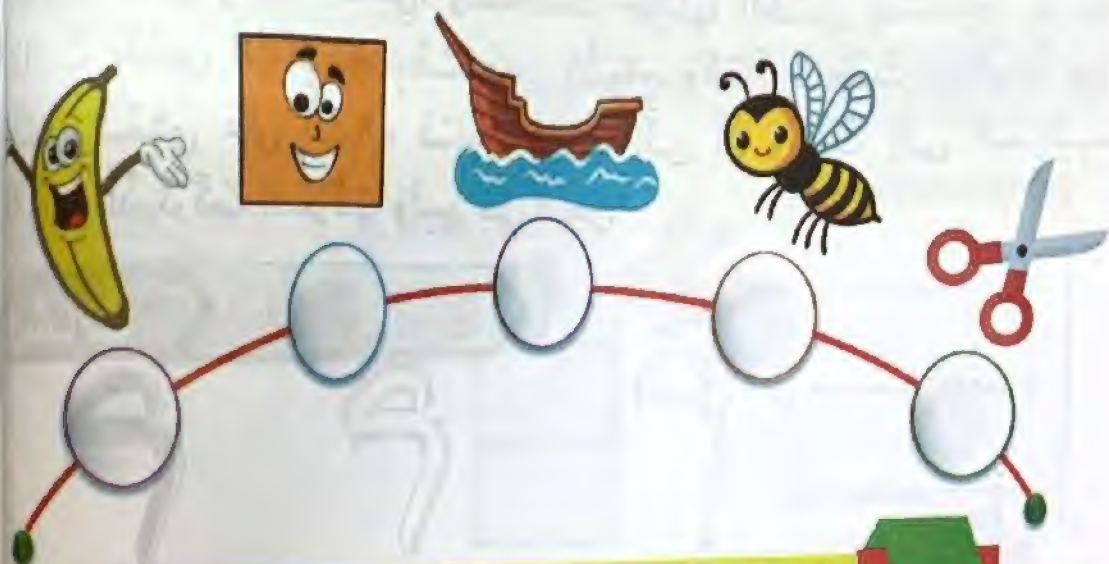
الأهداف



نشاط ٣ اسْمِعْ وَأَنْطِقْ:



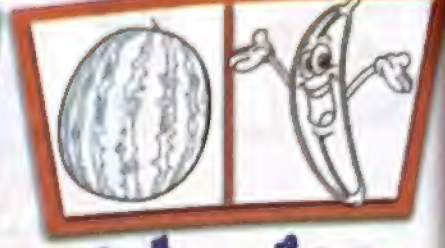
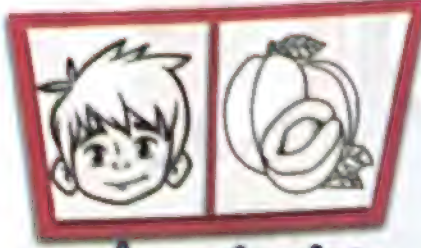
نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (م):



- نشاط (٢): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (٤): وعي صوتي: يميز صوت الحرف.

الْأَهْدَافُ

نشاط ٥: اِقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (م):



(مَوْزٌ ، بِطِيخٌ) (طَبِيبٌ ، مُهَنْدِسٌ) (مُشْمَشٌ ، رَأْسٌ)

نشاط ٦: لَاحِظْ وَلَوِّنِ الصُّورَ الْمُنَاسِبَةَ:



نشاط ٧: انْطِقْ وَارْشُمِ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (م):



فَم



مُشْمَش



مَآنَجُو



مَوْز

- نشاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي وبصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.
- نشاط (٧): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الأول

نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩ لَاحِظْ وَانْطِقْ وَصِلْ:



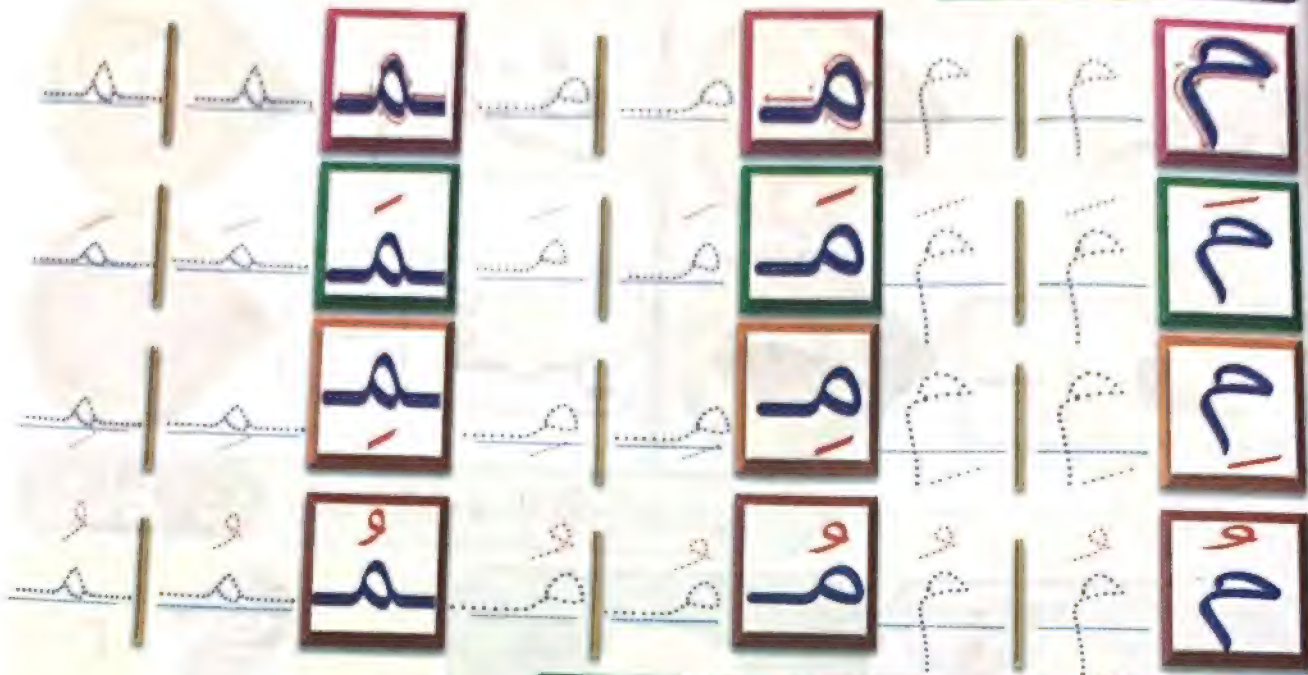
نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (م) الْمُنَاسِبِ:



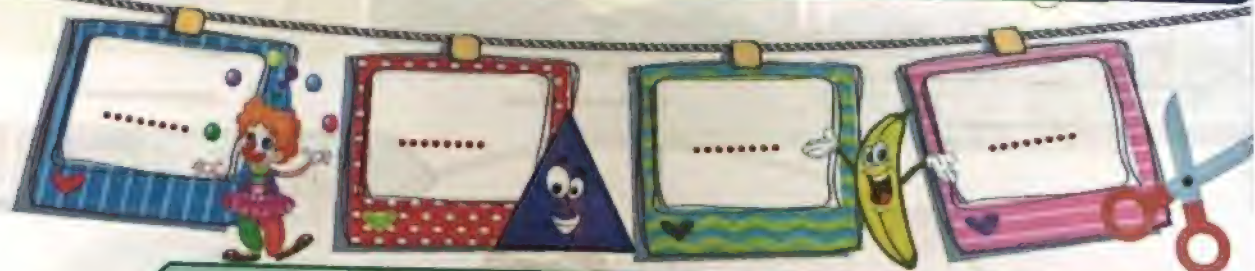
- نشاط (٨): استمع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (م) مع الحركات القصيرة.

الأهداف

نشاط ١١ تَتَبِعْ:



نشاط ١٢ اُكْتُبِ الحَرْفَ الأوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:



نشاط ١٣ اسْمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (م):



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميّز أصوات الكلمات.

الأهداف

نشاط ١٤ اُكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ كَالْمِثَالِ:

قَصْ -



فَ -



مُ مَرْبِع



قَر -



نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:



نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَةً:



.....

.....

- نَشَاط (١٤): كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ حُرُوفًا عَرَبِيَّةً.
- نَشَاط (١٥): كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً.
- نَشَاط (١٦): قِرَاءَةٌ: يَسْمِي الحُرُوفَ وَالْأَصْوَاتَ الْعَرَبِيَّةَ.

الْأَهْدَافُ





نشاط ١ انطق ثم اكتب الكلمة التي وجدتها:



نشاط ٢ ارسّم ٠ حول كلمة (أم) الصحيحة:

(أم) أم إم أم (أم)

نشاط ٣ ارسّم واكتب كلمة (أم):



- نشاط (١): وعي صوتي ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمات.
- نشاط (٢): وعي بصري وقراءة: يميز الكلمات ويقرأها.
- نشاط (٣): كتابة: يعبر بالرسم.



نشاط ٤ صل كل صورة بظلّها:



نشاط ٥ ضع علامة على الأشكال التي تراها:



• نشاط (٤ / ٥): وعي بصري: يحدد الأشكال والتفاصيل.

الأهداف



نشاط ٦ ظَلِّلْ كَلِمَةً (أم):



نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَةً:



نشاط ٨ تَحَدَّثْ:



- نشاط (٦ / ٧): يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة ويكتبها.
- نشاط (٨): استماع وتحدث: يعبر عن نفسه بطلاقة.

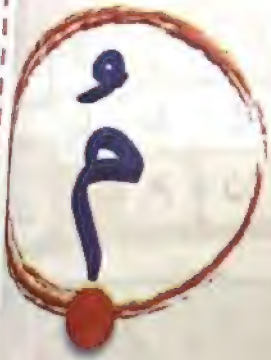
الأهداف



نشاط ٩ أوجد الاختلافات الخمسة:



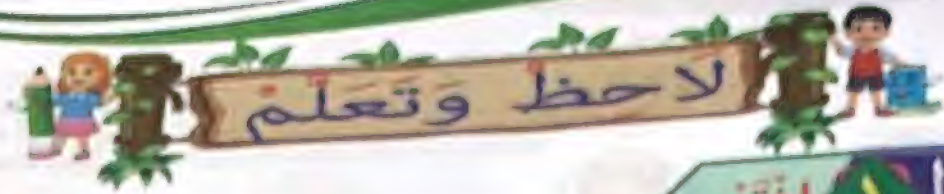
نشاط ١٠ صل حسب الصوت:



- نشاط (٩): وعي بصري: يميّز الأشكال والتفاصيل.
- نشاط (١٠): وعي صوتي: يميّز الحركات القصيرة.

الأهداف





نشاط ١ اختَر:



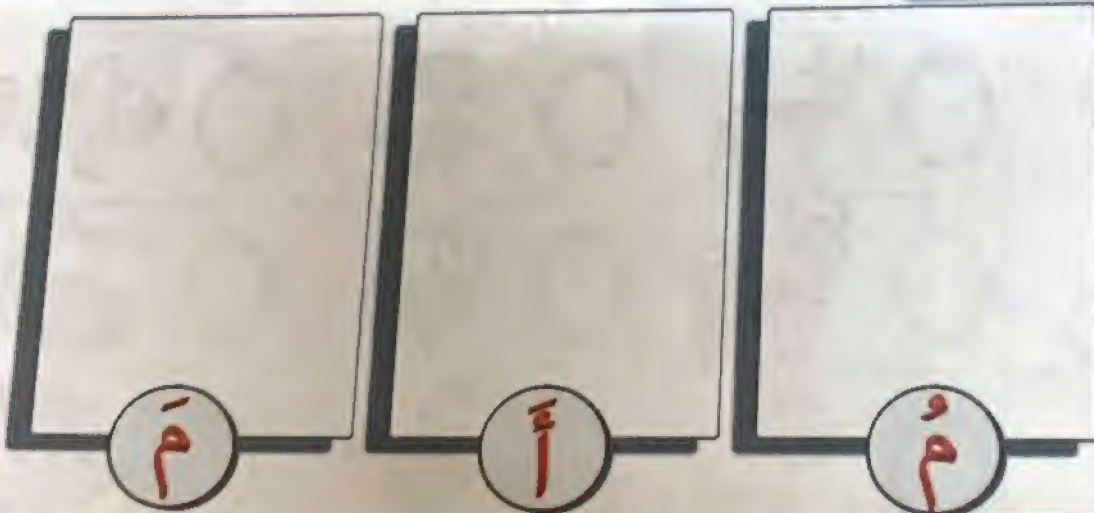
مثال

نشاط ٢ ظَلِّ حَرْفَ (أ) بِالْأَحْمَرِ وَحَرْفَ (م) بِالْأَزْرَقِ:

بَدَأَ - مَرِيضٌ

قَرَأَ - شَمْسٌ - أَسَدٌ - قَلَمٌ - أُمٌ - عَلَمٌ - شَمْعَةٌ - مَوْزٌ - أَرْزَبٌ

نشاط ٣ ارْسُمْ:



الأهداف

- نشاط (١): وعي صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (٢): وعي بصري: يميّز شكل الحرف بين الحروف.
- نشاط (٣): وعي صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته ، ويعبّر بالرسم.



نشاط ٤ صِلِ الْأَصْوَاتِ الْمُتَشَابِهَةَ:



نشاط ٤



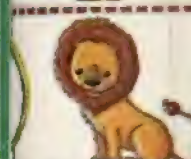
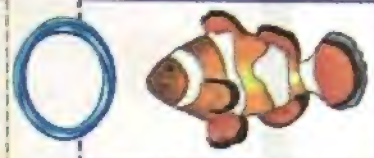
نشاط ٥ اُكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

نشاط ٥



نشاط ٦ ضَعْ عَلَامَةً (✓) عَلَى الشَّكْلِ الْمُطَابِقِ:

نشاط ٦



- نشاط (٤): وعي صوتي: يميّز أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٥): كتابة: يكتب حروفا عربية.
- نشاط (٦): وعي بصري: يميّز الأشكال والتفاصيل.

الأهداف





القصة المشتركة: (كلنا نعمل)



العلامات الشائعة في القصة

أَنْ

إِلَى

قَالَتْ

قَالَ





اِفْتَرَبَ الشَّتَاءُ، وَحَانَ وَقْتُ بِنَاءِ عُشِّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى؛ لِيَحْمِيَ الْعَصَافِيرَ مِنَ الْمَطَرِ
وَالْبَرْدِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: "أَنَا ذَاهِبَةٌ إِلَى الْحَقْلِ لِجَلْبِ قَشٍّ لِبِنَاءِ عُشِّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى؛ لِيَحْمِيَنَا مِنَ
الْمَطَرِ وَالْبَرْدِ، وَعِنْدَمَا أَعُودُ...". قُلْنَا جَمِيعًا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: "سَنُسَاعِدُكَ فِي بِنَاءِ
الْعُشِّ يَا أُمِّي".



كُنْتُ أَنَا أَصْغَرَ إِخْوَتِي، وَكُنْتُ الْعُصْفُورَ الْمُدَلَّلَ لِأُمِّي؛ أَلْعَبُ طَوَالَ الْوَقْتِ.





عَادَتْ أُمِّي إِلَى مَكَانِ الْعُشِّ وَمَعَهَا قَشٌّ كَثِيرٌ؛ إِنَّهَا الْآنَ تَحْتَاجُ مِنَّا جَمِيعًا إِلَى الْمُسَاعَدَةِ؛ إِلَّا أَنِّي أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ مِنْ كَثَرَةِ اللَّعِبِ.
فَقُلْتُ لِأُمِّي: "إِخْوَتِي الْكِبَارُ يُسَاعِدُونَكَ، أَمَّا أَنَا فَقَدْ تَعَبْتُ مِنْ كَثَرَةِ اللَّعِبِ".



قَالَتْ أُمِّي: "لَا يَا عُصْفُورِي، كُلُّنَا نَعْمَلُ، وَأَنْتَ فَرَدٌّ مِنَ الْأُسْرَةِ، وَلَا بُدَّ أَنْ تَعْمَلَ مَعَنَا أَيْضًا".

قَسَمَتْ أُمِّي الْعَمَلَ بَيْنَنَا جَمِيعًا، وَبَدَأْنَا فِي بِنَاءِ الْعُشِّ، وَقَامَ كُلُّ مِنْهُمْ يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِاتِّقَانٍ إِلَّا أَنَا؛ فَلَمْ أَتَقِنْ عَمَلِي.



لَا حَظَّ أُمِّي أَنِّي لَمْ أَتَقِنَ عَمَلِي.
 اتَّجَهْتُ إِلَيْهِ وَرَبَّتْ عَلَى ظَهْرِي وَقَالَتْ:
 "عُصْفُورِي، أَرِيدُكَ أَنْ تَتَخَيَّلَ مَا الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ لَنَا فِي الشِّتَاءِ إِذَا لَمْ
 نَقُمْ بِنَاءِ عُشِّنَا عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِ".



أَخَذْتُ أَفْكَرُ وَأَتَخَيَّلُ أَنَّ الْجَوَّ بَارِدٌ جِدًّا، وَالْمَطَرُ قَدْ أَغْرَقَ الْعُشَّ، وَكَادَ الْعُشُّ
 يَسْقُطُ؛ فَبَدَأْتُ أَنْتَفِضَ مِنَ الْبَرْدِ وَالْخَوْفِ، ثُمَّ انْتَبَهْتُ أَنِّي أَتَخَيَّلُ، وَنَظَرْتُ إِلَى
 أُمِّي وَإِخْوَتِي.





اتَّجَهْتُ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْعُشِّ وَقُمْتُ بِعَمَلِي فِي الْبِنَاءِ، وَلَكِنْ هَذِهِ نَظَرُ
الْمَرَّةِ بِإِتْقَانٍ.



نَظَرْتُ لِي أُمِّي وَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ: "كُلُّنَا يَجِبُ أَنْ نَعْمَلَ وَنَعْمَلَ بِإِتْقَانٍ"
فَقَالَ إِخْوَتِي: "نَعَمْ كُلُّنَا نَعْمَلُ".





نَظَرْتُ إِلَى أُمِّي وَقُلْتُ لَهَا: "كُلُّنَا نَعْمَلُ".



نشاط ١ اِسْتَمِعْ، وَاَنْطِقْ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

إِلَى

قَالَ

أَنْ

قَالَتْ

• نشاط (١) واعي صوتي وبصري: يتعرف على الكلمات الشائعة.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

قَالَتِ إِلَى
قَالَ إِلَى
إِلَى

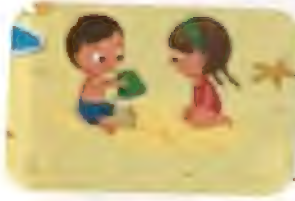


• نشاط (٢): وعي صوتي: يتعرف على الكلمات الشائعة.

الأهداف



نشاط ٣: اقرأ وازنم دائرة حول (إلى):



أَذْهَبُ إِلَى



أَذْهَبُ إِلَى



أَذْهَبُ إِلَى



أَذْهَبُ إِلَى

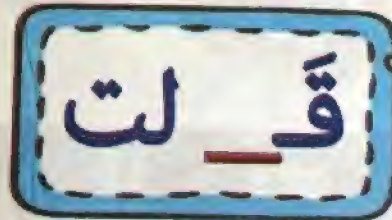


أَذْهَبُ إِلَى



أَذْهَبُ إِلَى

نشاط ٤: أكمل الحرف الناقص:



- نشاط (٣) وعي بصري: يتعرف على شكل حرف (إلى).
- نشاط (٤): وعي صوتي وبصري: يتعرف الكلمات على الشائعة.

الأهداف



نشاط (٥) سَاعِدْ فِي تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ:



نشاط (٥): مهارات حياتية: يدرك دوره في الأسرة، ويساعد أفراد أسرته.

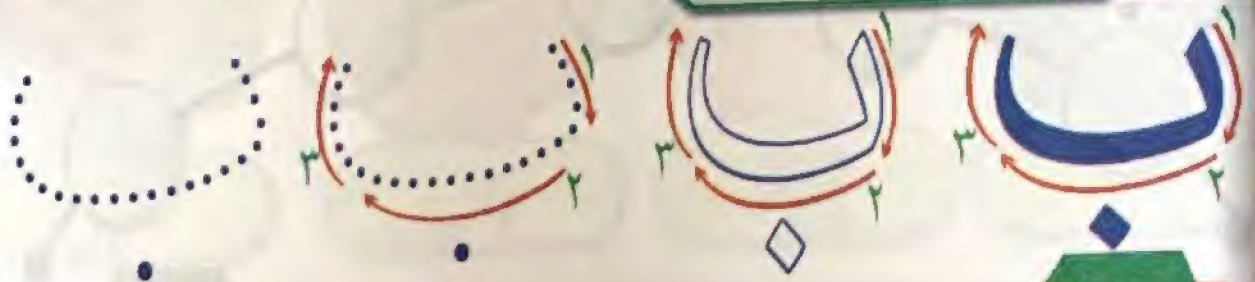
الْأَهْدَافُ





اشْتَرَتْ الْفَتَيَاتُ بِمَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْبَالُونَاتِ، وَقُمْنَ بِرَبْطِ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا بِحَبْلِ طَوِيلٍ، وَلَعِبْنَ بِهَا مَعًا فِي الْحَدِيقَةِ.

نشاط (٢) انْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَّبِعْ:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ب) وصوته مع تلوينه.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ب) ويميزه.

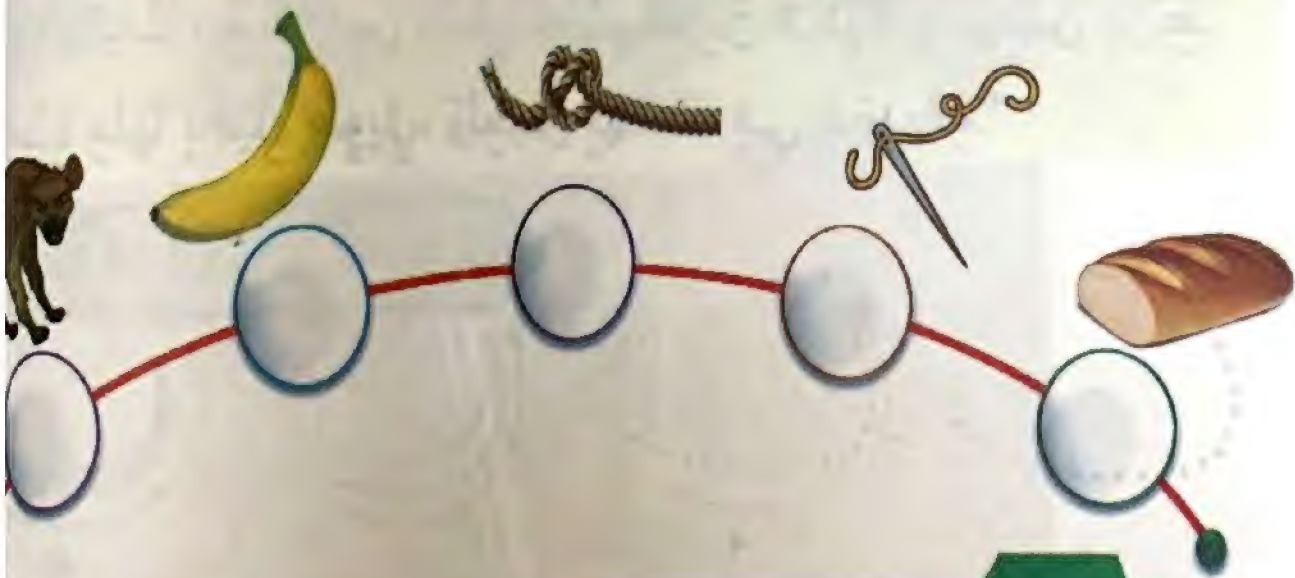
الأهداف



نشاط ٣ استمع وانطق:



نشاط ٤ ضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها صوت (ب):



- نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (٤): وعي صوتي: يميز صوت الحرف.

الأهداف



نشاط ٥ اقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ب):



(بَاب ، إِبْرَة)



(تُفَاحَة ، بِالُونَة)



(بَقَرَة ، جَرَس)

نشاط ٦ لَوْنِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ب):

بَطْلَة تَمْر بَيْت بُرْ
عَنْب أَرْزَب فَم سَعِيد

نشاط ٧ اِنْطِقْ وَارْشُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب):



خُبْز



بَاب



إِبْرَة



بِنْت

- نَشَاط (٥): وِعي صَوْتِي: يَنْطِقُ الْأَصْوَاتَ الْقَصِيرَةَ وَيُمَيِّزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَةِ.
- نَشَاط (٦): وِعي صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا أَوْ مُفَصَّلًا، وَيُعَبِّرُ عَنِ الْفِكْرِ وَالْمَشَاعِرِ.
- نَشَاط (٧): وِعي بَصْرِي: يُمَيِّزُ شَكْلَ الْحَرْفِ فِي الْكَلِمَةِ.

الْأَهْدَافُ



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ / الْمَحْوَرُ الْأَوَّلُ - الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩ لَاحِظْ وَانْطِقْ وَصِلْ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ب) الْمُنَاسِبِ:



الأهداف

- نَشَاط (٨): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نَشَاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ب) مع الحركات القصيرة.



نشاط ١١ تكتب

ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب

نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط

.....
-------	-------	-------	-------

نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (ب):



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف



نشاط ١٤ اُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالْمِثَالِ:

طَيِّبُ —



بَ بَطَّة



رُتَّقَانُ —



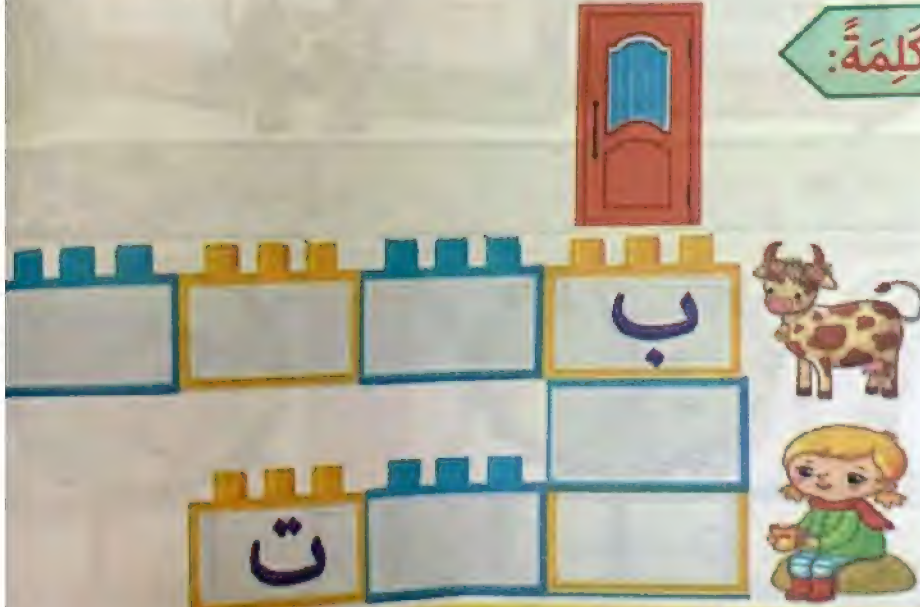
خُ خَزْ



نشاط ١٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:



نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَةً:



.....

.....

.....

- نَشَاط (١٤): كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ حُرُوفًا عَرَبِيَّةً.
- نَشَاط (١٥): كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً.
- نَشَاط (١٦): قِرَاءَةٌ: يَسْمِي الحُرُوفَ وَالْأَصْوَاتَ الْعَرَبِيَّةَ.

الْأَهْدَافُ



فَرَّاشَةٌ

نشاط ١ اِقْرَأْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ف):



لَفَرَّاشَاتُ تُحِبُّ نَبَاتَ الْفُلِّ، وَعِنْدَ الْفَجْرِ تَبْحَثُ عَنِ الْفُلِّ الْأَبْيَضِ، فَوَقَّعَتْ فِي الْحُفْرَةِ قَالَتْ: (ف ف ف).

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَّبِعْ:



- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيداً لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ف) وصوته مع تلويينه.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ف) ويميزه.

الأهداف

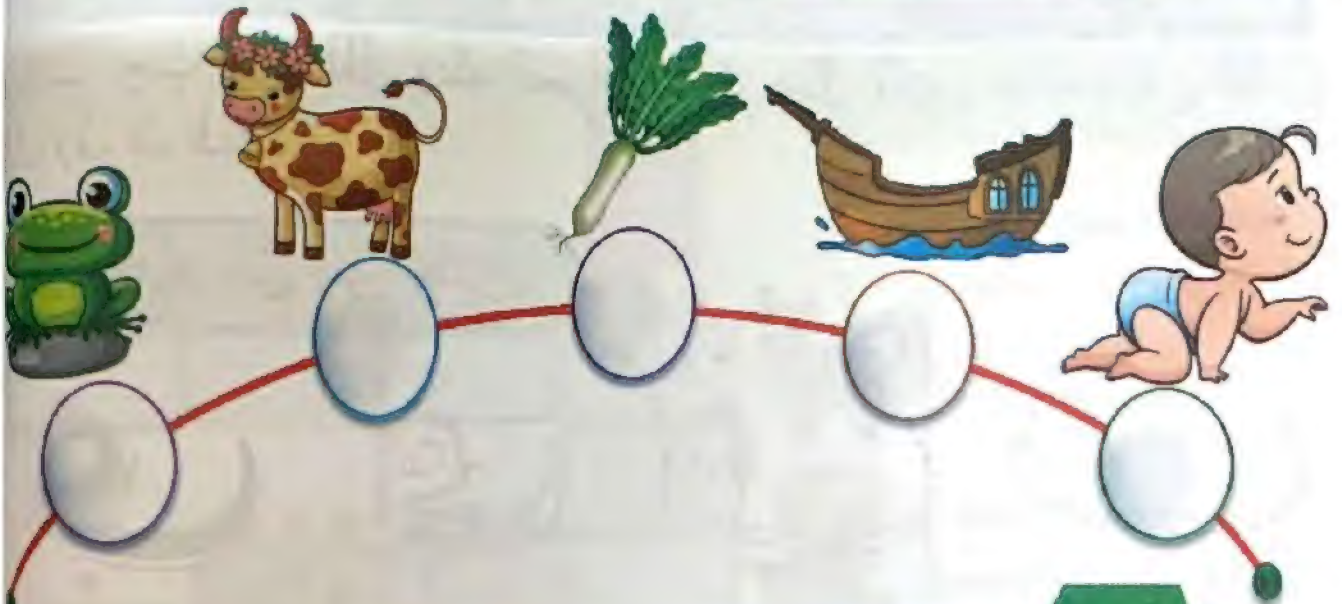


اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ٣ استمع وانطق:



نشاط ٤ ضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها صوت (ف):



- نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (٤): وعي صوتي: يميز صوت الحرف.

الأهداف

نشاط ٥: اِقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ف):



(فَار ، صَقْر)



(فِيل ، شَجَرَة)



(فَرَّاشَة ، دُب)

نشاط ٦: لَوِّنْ حَسَبَ الصُّوْتِ (ف):



نشاط ٧: اِنطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف):



طِفْل



مِفْتَاح



عَصْفُور



مِفْك

- نَشَاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٦): وعي وبصري: يميِّز شكل الحرف.
- نَشَاط (٧): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف

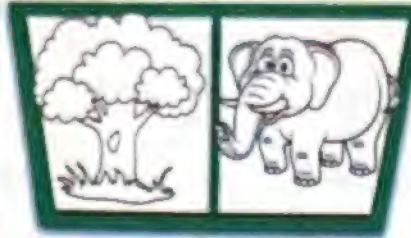


اللغة العربية / المقرر الأول - الموضوع الثاني

نشاط ٥ إقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ف):



(فَأْر ، صَقْر)

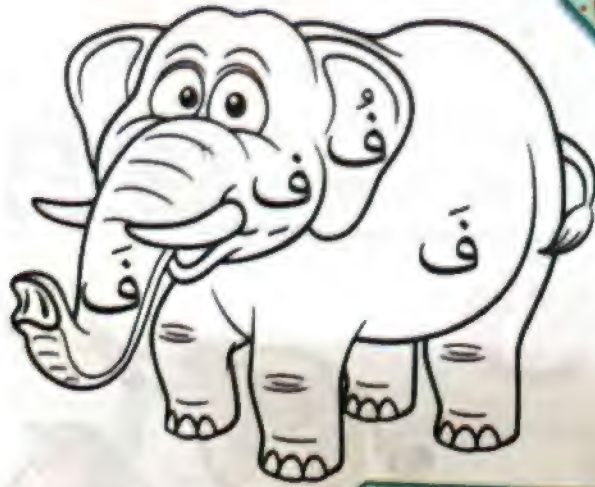


(فِيل ، شَجَرَة)



(فَرَّاشَة ، دُب)

نشاط ٦ لَوْنِ حَسَبِ الصَّوْتِ (ف):



نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف):



طِفْل



مِفْتَاح



عُصْفُور



مِفْكَ

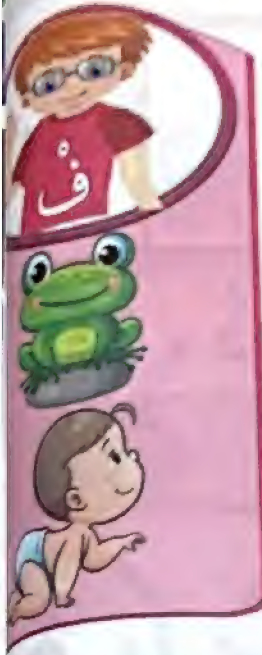
- نشاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي وبصري: يميّز شكل الحرف.
- نشاط (٧): وعي بصري: يميّز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف



اللغة العربية / المقرر الأول - الموضوع الثاني

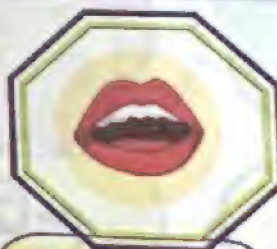
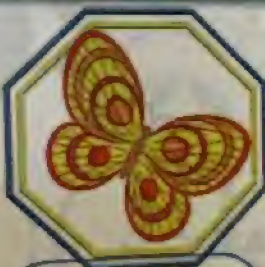
نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩ صَلِّ حَسَبَ الصَّوْتِ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) الْمُنَاسِبِ:



فَ، فِ، فُ

فَ، فِ، فُ

فَ، فِ، فُ

فَ، فِ، فُ

فَ، فِ، فُ

• نَشَاط (٨): اسْتِمَاع وَ تَحْدِث: يَنْطِقُ أَصْوَاتَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
• نَشَاط (٩ / ١٠): وَعِي صَوْتِي: يَنْطِقُ صَوْتَ حَرْفِ (ف) مَعَ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ.

الْأَهْدَافُ



نشاط ١١ تَتَبِعْ:

Tracing practice for the letter 'ف' (F) in its four forms: فَا, فَ, فِ, and فَوْ. The activity includes a grid of 16 boxes, each containing a large letter 'ف' in a different color (red, green, blue, brown) and a smaller version of the same letter in a different color. The letters are arranged in a 4x4 grid, with the first row showing 'فَا', the second row 'فَ', the third row 'فِ', and the fourth row 'فَوْ'. The letters are connected by a continuous line, and the grid is surrounded by a decorative border.

نشاط ١٢ اُكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبِيطِ:

Writing practice for the letter 'ف' (F) with diacritics. The activity includes four boxes, each containing a large letter 'ف' in a different color (blue, red, green, pink) and a smaller version of the same letter in a different color. The boxes are arranged in a row, and each box has a small illustration next to it: a mouth, a cup, a butterfly, and a dress. The boxes are connected by a continuous line, and the entire activity is surrounded by a decorative border.

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ف):

Listening and drawing activity. The activity includes three boxes, each containing a large letter 'ف' in a different color (green, blue, red) and a smaller version of the same letter in a different color. The boxes are arranged in a row, and each box has a small illustration next to it: a leopard, a mouse, and a nose. The boxes are connected by a continuous line, and the entire activity is surrounded by a decorative border.

- نَشَاط (١١): كِتَابَة: يَكْتُبُ حُرُوفًا عَرَبِيَّةً (تَتَبِعْ، تَقْلِيدُ وَبَصُورَةً مُسْتَقِلَّةً).
- نَشَاط (١٢): وَعِي صَوْتِي: يَمَيِّزُ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ لِلْحَرْفِ، وَيَكْتُبُهُ.
- نَشَاط (١٣): وَعِي صَوْتِي: يَمَيِّزُ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ.

الْأَهْدَافُ

اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ١٤ اُكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ كَالْمِثَالِ:

جُلْ -



فَ فَرَاشَةٌ



مِرْ -



أَنْزَ -



نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:



نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَةً:



.....

.....

.....

- نَشَاط (١٤): كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ حُرُوفًا عَرَبِيَّةً.
- نَشَاط (١٥): كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً.
- نَشَاط (١٦): قِرَاءَةٌ: يَسْمِي الحُرُوفَ وَالْأَصْوَاتَ الْعَرَبِيَّةَ.

الْأَهْدَافُ





نَمْلَة

حَرْفُ
النُّونِ

نشاط ١ انطق وُلَوْن حَرْفَ (ن):



"تَنْتَظِرُ نَدَى كُلِّ يَوْمٍ أَنْ يَأْتِيَ اللَّيْلُ حَتَّى تَنْظُرَ فِي الْمِنْظَارِ لِتَتَأَمَّلَ جَمَالَ النُّجُومِ، وَتَسْتَمْتَعَ بِأَنْوَارِهَا."

نشاط ٢ انطق وُلَوْن وَتَتَّبِعْ:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ن) وصوته مع تلوينه.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ن) ويميزه.

الأهداف



نشاط ٣ استمع وانطق:



نشاط ٤ ضع علامة (✓) تحت الصورة التي يها صوت (ن):



• نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نشاط (٤): وعي صوتي: يميز صوت الحرف.

الأهداف

نشاط ٥ إقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ن):



(نُجُوم ، جَرَس)



(نَسْر ، أَسَد)



(نَعَامَةٌ ، صَبَّار)

نشاط ٦ لَوْنِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفِ (ن):

قِنْدِيل	مَنْزِل	أَنْف	غُرَاب
صُنْدُوق	قَم	بِنْت	بَحْر

نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ن):



نَمْلَةٌ



نُجُوم



مَنْزِل



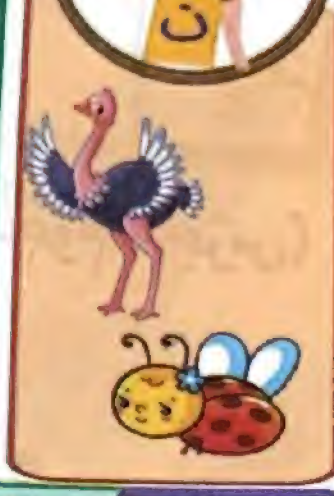
نَمْر

- نشاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي وبصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.
- نشاط (٧): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف



نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩ صَلِّ حَسَبَ الصَّوْتِ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) الْمُنَاسِبِ:



نَ ، نِ ، نْ

نَ ، نِ ، نْ

نَ ، نِ ، نْ

نَ ، نِ ، نْ

نَ ، نِ ، نْ

- نَشَاط (٨): اسْتِمَاع وَ تَحْدِث: يَنْطِقُ أَصْوَاتَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- نَشَاط (٩ / ١٠): وَعِي صَوْتِي: يَنْطِقُ صَوْتَ حَرْفِ (ن) مَعَ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ.

الْأَهْدَافُ



نشاط ١١ تكتب:

Handwriting practice for the letter 'N' (ن) in Arabic. The page shows four rows of the letter 'N' in its four forms (connected, isolated, and with different diacritics) on a grid. Each letter is shown in a box with its stroke order and direction indicated by arrows. The letters are arranged in a 4x4 grid, with the first column showing the connected form, the second column showing the isolated form, and the third and fourth columns showing the letter with different diacritics (fatha, kasra, damma, and sukun).

نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (ن):

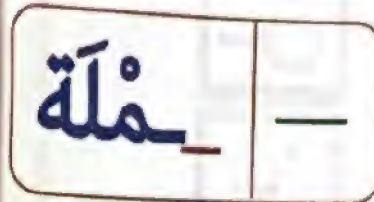
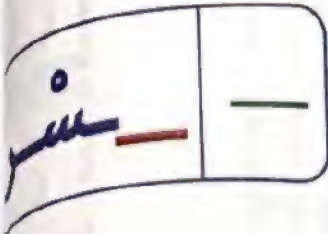
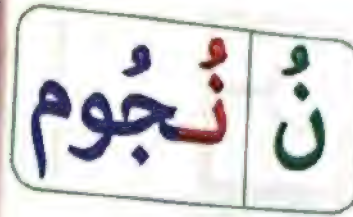
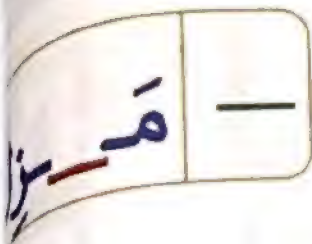


- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف

اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ١٤ اُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالْمِثَالِ:



نشاط ١٥ رَتَّبِ الحُرُوفَ لِتُكُونَنَّ كَلِمَاتٍ:

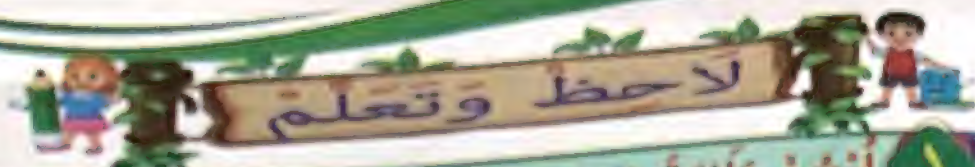


نشاط ۱۶ کَوْنُ کَلِمَةٍ:



- **نشاط (١٤):** كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- **نشاط (١٥):** كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- **نشاط (١٦):** قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.

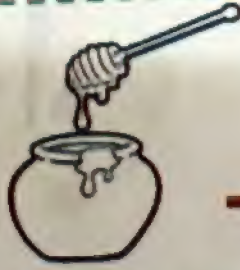
الأهداف



نشاط ١ أرسم علامة (✓) مكان صوت الحرف كالمثال:



نشاط ٢ لَوِّنِ الصُّوْرَ الَّتِي يَنْفُسِ الصَّوْتِ الْأَخِيرَ:



الأهداف: نشاط (١ / ٢): وعي صوتي: يجرى أصوات الكلمة المنطوقة.



نشاط ٣: اِنطِقْ وَاتَكْتُبِ الْكَلِمَةَ:

أ + ب

أ + م

أ + ن + ف

ف + م

نشاط ٤: اِقْرَأْ وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَنْف

فَم

أُم

أَب



- نَشَاط (٣): وعي صوتي وكتابة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة ويكتبها.
- نَشَاط (٤): وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة ويميِّز شكلها.

الْأَهْدَافُ



نشاط ٥: صُغْ حَظًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أَرْنَب (أَنْف - أَسَد - أَرْنَب)

فَم (بَيْت - فَم - لَحْم)

إِبْرَة (إِبْرَة - لِسَان - أَسَد)

أَرْنَب (أَنْف - أَسَد - أَرْنَب)

نشاط ٦: اسْتَمِعْ ثُمَّ ارْضُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب):



بِنت



بَاب



إِبْرَة



بُرْتُقَالَة



بَطَّة

نشاط ٧: اسْتَمِعْ ثُمَّ ارْضُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف):



فِيل



خُرُوف



فُسْتَان



زَرَّافَة



فَرَّاشَة

• نَشَاط (٥): وَعِي بَصْرِي: يَمَيِّزُ الْكَلِمَاتِ الْمُمَاثِلَةَ.

• نَشَاط (٦ / ٧): يَهْدَفُ إِلَى تَنْمِيَةِ الْوَعْيِ الصَّوْتِيِّ وَالْبَصْرِيِّ حَيْثُ يَتَعَرَّفُ عَلَى شَكْلِ وَصَوْتِ الْحَرْفِ.

الْأَهْدَافُ



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ / الْمَحَوْرُ الْأَوَّلُ - الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

نشاط ٨: اِستَمِعْ ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ن):



نِيسَر



لِسَان



عَيْن



لَيْمُون



نَحْلَة

نشاط ٩: صِلِ الحَرْفَ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:



ب

ف

ن



نشاط ١٠: اُكْتُبِ الحَرْفَ الأوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:



- نشاط (٨): كتابة: يهدف إلى تنمية الوعي الصوتي والبصري حيث يتعرف على شكل وصوت الحرف.
- نشاط (٩/١٠): تنمية الوعي الصوتي والبصري.

الأهداف



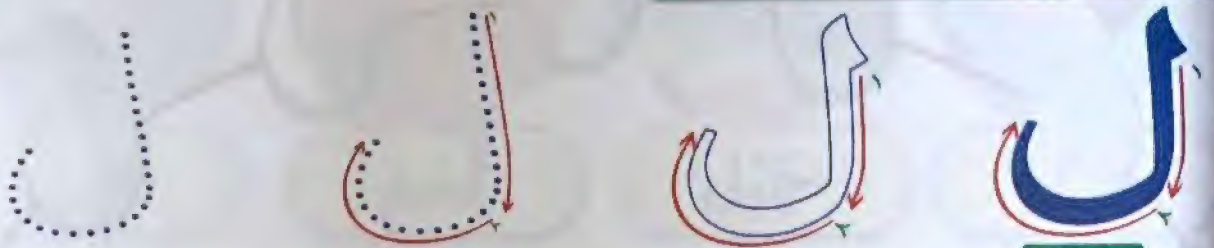


نشاط ١ انطق وَلَوْن حَرْف (ل):



"ذَهَبْتُ مَنْأَلٌ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِتَتَأَمَّلَ أَلْوَانَ ثِمَارِ اللَّيْمُونِ الْجَمِيلَةِ وَتَسْتَمْتَعَ بِصَوْتِ الْبُلْبُلِ وَهُوَ يُغَرِّدُ."

نشاط ٢ انطق وَلَوْن وَتَتَّبِعْ:



- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ل) وصوته مع تلويينه.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ل) ويميزه.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ٣ اَسْمِعْ وَانْطِقْ:



نشاط ٤ ضَعْ عَلامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ل):



• نَشَاط (٣): وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي: يَحْدَدُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ.

• نَشَاط (٤): وَعِي صَوْتِي: يَمَيِّزُ صَوْتَ الْحَرْفِ.

الْأَهْدَافُ



نشاط ٥: اِقْرَأْ وَلَوْ أَنَّ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ل):



(قَلْب ، لُعْبَة)



(لِسَان ، كَلْب)



(بَقَرَة ، لَيْمُون)

نشاط ٦: سَاعِدْ لَيْلَى فِي أَنْ تَجِدَ لُعْبَتَهَا الضَّائِعَةَ وَلَوْ أَنَّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ل):

لَيْلَى	عَسَل	كَلْب	أَب
أُم	عِنَب	بَصَل	سَعِيد
أَزْرَق	أَرْنَب	حَبَل	لُعْبَة



نشاط ٧: اِنطِقْ وَارْشُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ل):



قَلْب



لَحْم



جَبَل



ذَيْل

- نشاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي وبصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.
- نشاط (٧): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩ لَاحِظْ وَانْطِقْ وَصِلْ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) الْمُنَاسِبِ:



ل، ل، ل

ل، ل، ل

ل، ل، ل

ل، ل، ل

ل، ل، ل

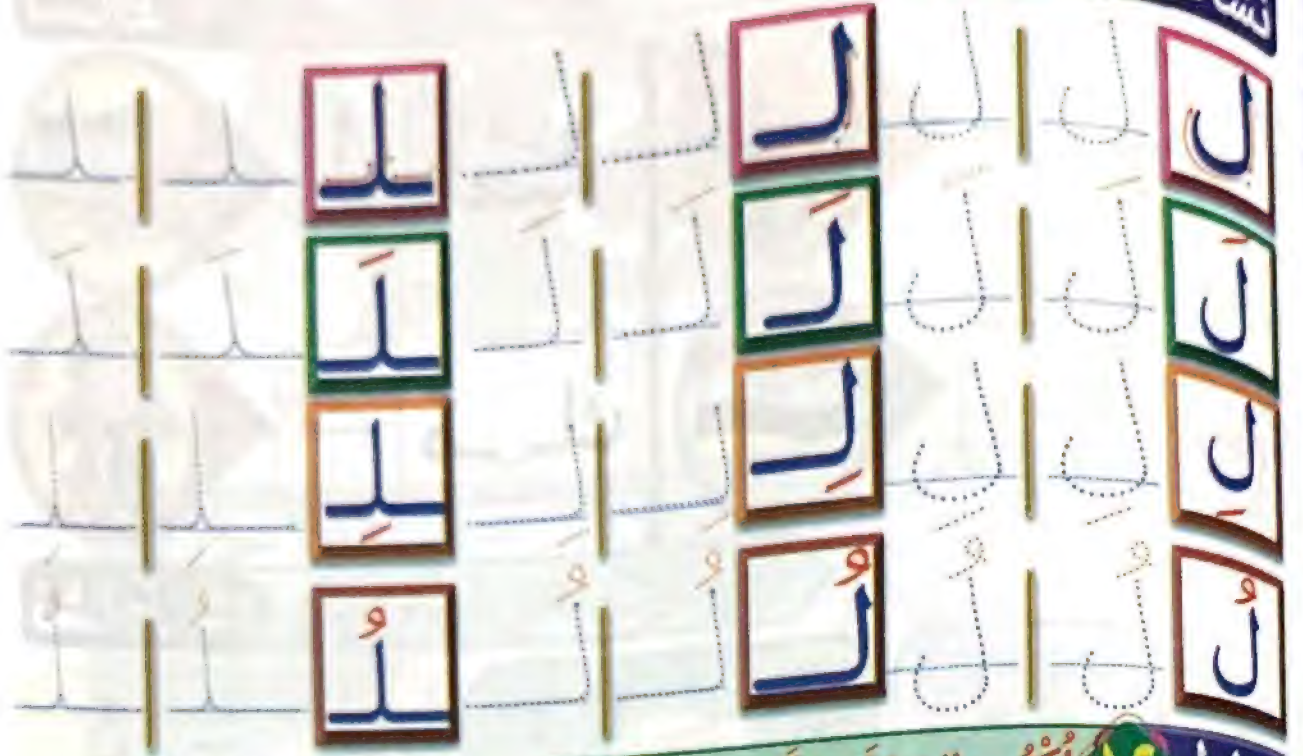
- نشاط (٨): استمع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ل) مع الحركات القصيرة.

الْأَهْدَافُ



تَتَّبِعْ:

نشاط ١١



نشاط ١٢ اُكْتُبِ الحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبِيطِ:



نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ل):



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأمهات



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ١٤ اُكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ كَالْمِثَالِ:

جَمَ -



لُ لُعْبَة



عَمَ -



مَ مَك



نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:



نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَةً:



- نَشَاط (١٤): كِتَابَة: يَكْتُب حُرُوفًا عَرَبِيَّة.
- نَشَاط (١٥): كِتَابَة: يَكْتُب كَلِمَات بَسِيطَة.
- نَشَاط (١٦): قِرَاءَة: يَسْمِي الحُرُوف وَالْأَصْوَات العَرَبِيَّة.

الْأَهْدَافُ





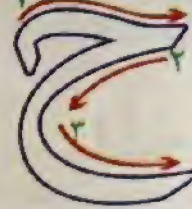
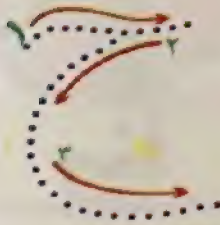
حَمَامَة

نشاط ١ اقرأ ولاحظ:



"الْحَمَامَةُ أَحْلَامٌ تُحِبُّ الْحُبُوبَ، وَكُلَّ يَوْمٍ تَحْلُمُ بِأَنَّهَا جَمَعَتْ حُبُوبًا كَثِيرَةً جِدًّا وَهِيَ تُغْنِي (ح ح ح ح)."

نشاط ٢ انطق ولوّن وتكّبع:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ح) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ح) ويميزه.

الأهداف

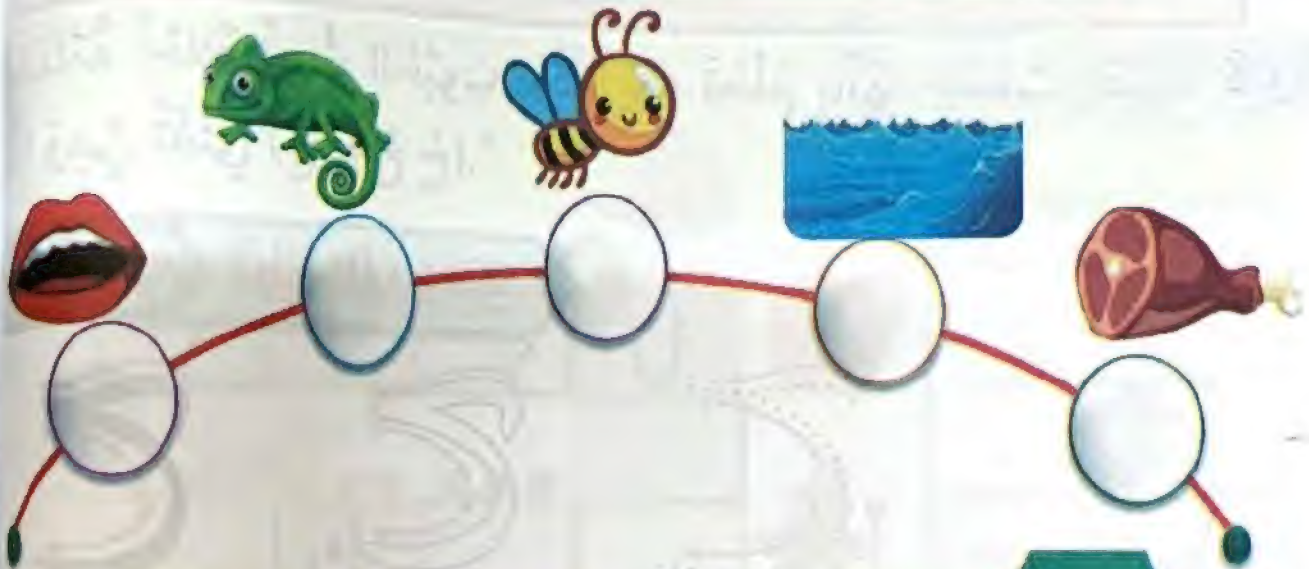


اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ٣ استمع وانطق:



نشاط ٤ ضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها صوت (ح):



• نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نشاط (٤): وعي صوتي: يميز صوت الحرف.

الأهداف

نشاط ٥ إقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ح):



(حِصَان ، دُب)



(حُوت ، بِالُونَة)



(بَقَرَة ، حَمَامَة)

نشاط ٦ لَوْنِ حَرْفِ (ح):



نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح):



فَحْم



قَمْح



حَقْل



حَمَل

- نشاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي بصري: يميز شكل الحرف.
- نشاط (٧): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩ لَاحِظْ وَانْطِقْ وَصِلْ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ:



ح، ح، ح

ح، ح، ح

ح، ح، ح

ح، ح، ح

ح، ح، ح

- نَشَاط (٨): استمع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نَشَاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ح) مع الحركات القصيرة.

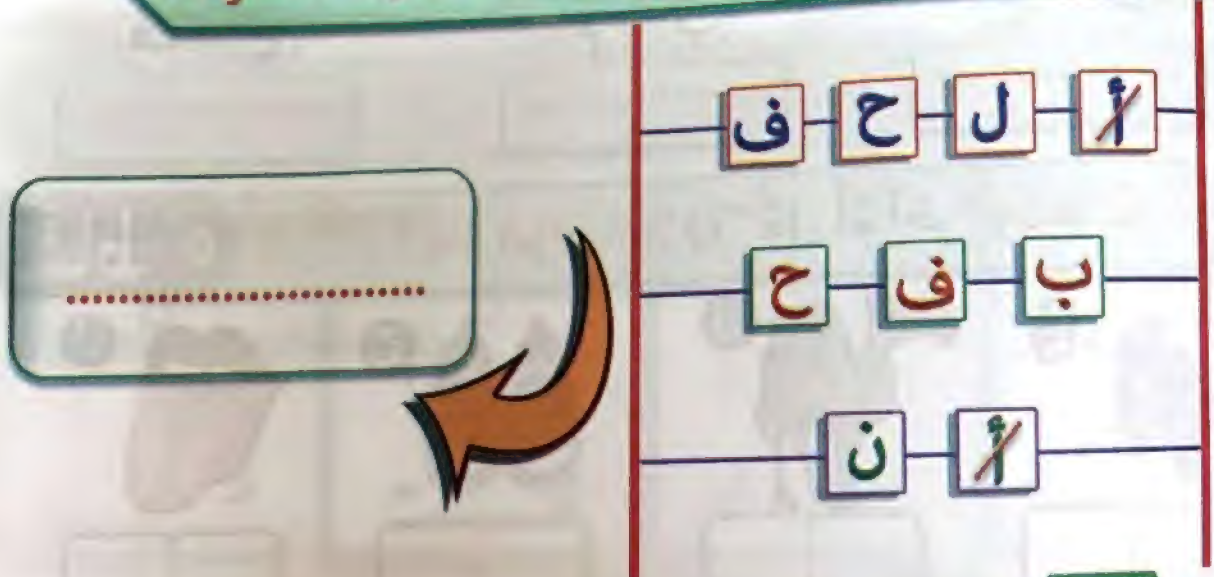
الأهداف



نشاط ١ لاحظ ولَوِّن الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



نشاط ٢ اخذِفِ الحُرُوفَ الْمُتَشَابِهَةَ لِتُكْشِفَ الْكَلِمَةَ الْمَفْقُودَةَ:



- نَشَاط (١): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٢): وعي بصري وكتابة: يميز شكل الحرف.

الأهداف



نشاط ٣ إقرأ وصل الأصوات لتكوّن كلمات:

أز

لح

نم

م

ل

ف

نشاط ٤ لَوّن الحُرُوف الَّتِي تُكوّنُ الكَلِمَةَ صَاحِبَةَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا



نشاط ٥ إقرأ ثُمَّ لَاحِظْ صَوْتَ الحَرْفِ "أَوَّلُ أَمْ آخِرُ" وَضَعْ عَلامَةً:



- نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يتعرف أصوات الكلمة.
- نشاط (٤): كتابة: يحدد الأصوات ليكتب كلمة.
- نشاط (٥): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمة.

الأهداف



نشاط ٦ أَنْظِرْ وَاطْلُبِ الحَرْفَ النَّاقِضَ:

لح...
لب...
مل....
ف...
أ...ف
ن...

نشاط ٧ اقْرَأ وَصِلِ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

نَمْل
لَحْم
حَبْل

نشاط ٨ ضَعْ دَائِرَةً عَلَى الحَرْفَيْنِ الْمُتَشَابِهَيْنِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

أ ف ن م ل ح	ل ح م ن أ ف	ف م ل ن أ ح	ف م ن أ ح
----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------

- نشاط (٦): وعي صوتي وكتابة: يحدد أصوات الكلمة ويكتبها.
- نشاط (٧): وعي بصري ودمج: يدمج الحروف ليتعرف الكلمة.
- نشاط (٨): وعي بصري: يحدد شكل الحرف بين الحروف.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني



لاحظ وتعلم



نشاط ١ لاحظ واكتب:



نشاط ٢ صل الصورتين المتشابهتين في صوت الحرف:



نشاط ٣ ضع الضبط المناسب:



ح

ل

ن

ف

- نشاط (١): كتابة: يكتب حروفا عربية.
- نشاط (٢): وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط (٣): وعي صوتي: يميز صوت الحرف في الكلمة.

الأهداف



نشاط ٤ اكتب الحرف المناسب مع الضبط:

			
.....



نشاط ٥ اختر الصوت المناسب:

			
نَ، نِ، نٌ	لَ، لِ، لٌ	حَ، حِ، حٌ	فَ، فِ، فٌ

نشاط ٦ اقرأ وصل الأصوات لتكوّن كلمات، ثم صلها بالصورة:



ل

ح

ن

لَبَ

حَمَ

بَدَ

الأهداف

- نشاط (٤): كتابة: يكتب حروفا عربية.
- نشاط (٥): وعي صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (٦): وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمة مع نطقها ودمجها.



القِصَّةُ العَوَجَّةُ : أَنَا أَحِبُّ



أَحْمِلُ حَبَّ البُنِّ إِلَى أُمِّي.



قَالَتْ أُمِّي: "أَنَا أَحِبُّ حَبَّ البُنِّ".



أَحْمِلُ البَلَحَ إِلَى أَبِي.





قَالَ أَبِي: "أَنَا أَحِبُّ الْبَلَحَ!"



أَحْمِلُ الْفُلَّ إِلَى أَمَلٍ.



قَالَتْ أَمَلٌ: "أَنَا أَحِبُّ الْفُلَّ".



الأكاديمية



نشاط ١ صل:

البلح

البن

الفل



نشاط ٢ لَوْنِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ:

قَالَتْ أُمِّي: "أَنَا أَحِبُّ حَبَّ الْبُنِّ".

أَحْمِلُ الْبَلَحَ إِلَى أَبِي.



الأهداف • نشاط (١): وعي بصري وقراءة: يدمج الأصوات لتكوين كلمات.



نشاط ٣ ادمج الحروف، وكون كلمات، ثم صل كل كلمة بالصورة المناسبة:



ن
لح
ل

الب
الف
الب

نشاط ٤ اقرأ الجملة ثم صلها بالصورة المناسبة:



أحمِلُ حَبَّ البُنِّ إِلَى أُمِّي

أحمِلُ الفُلَّ إِلَى أَمَلٍ

أحمِلُ البَلَحَ إِلَى أَبِي

• نشاط (٤): تنمية الوعي الصوتي: يدمج الحروف لتكوين كلمات.

• نشاط (٥): يساعد ولي الأمر الطفل في قراءة كل جملة وتوصيلها بالصورة المناسبة.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني